

CONGRESO NACIONAL Y PROVINCIAL SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS*

La Pampa (1993-2006)

Los congresos de políticas educativas tuvieron en La Pampa el doble objetivo de acercar la visión de la política educativa de los funcionarios del Ministerio provincial a los docentes y de ser un espacio para la profesionalización y socialización del trabajo en las escuelas. Se presenta como una oportunidad para la actualización, el intercambio y las reflexiones sobre la práctica pedagógica y sobre las problemáticas de las escuelas.

Durante la década de los noventa la Provincia de La Pampa fue pionera en la organización de congresos de políticas educativas en nuestro país. El Congreso Nacional y Provincial sobre Políticas Educativas, de periodicidad anual, se destacó como un esfuerzo innovador que, a lo largo de sus 13 años de duración, tuvo el doble objetivo de acercar la visión de la política educativa de los funcionarios del Ministerio provincial a los docentes y de ser un espacio para la profesionalización y socialización del trabajo en las escuelas.

El enfoque y los participantes de los congresos fueron variando a lo largo de los años. El primer Congreso se organizó en 1993, un año después de la sanción de la Ley Federal de Educación, con la participación de autoridades del Ministerio Nacional y del ministerio provincial. El enfoque se centró en analizar la reforma educativa y su implementación, y eran los funcionarios nacionales quienes realizaban las presentaciones a los representantes locales. A medida que la reforma educativa fue avanzando, el Congreso se extendió hacia otras temáticas e incluyó la participación de directores y docentes de las escuelas de la provincia. Luego, a partir de 1997, adquirió un carácter nacional, con representantes de otras jurisdicciones.

Los docentes que participaban del Congreso encontraban una oportunidad única para socializar sus experiencias. Cada año las escuelas podían presentar una propuesta de proyecto que estuvieran implementando para ser exhibida en 10 minutos en el Congreso. Según testimonios de docentes, la socialización de estas experiencias inspiró nuevos proyectos en otras escuelas que reprodujeron o tomaron ideas de las presentaciones. Además, este proceso de formulación y síntesis de los proyectos aportaban a la formación de los docentes y fomentaba la reflexión interna de las escuelas.

Además de las presentaciones de parte de los docentes, los congresos tenían invitados nacionales e internacionales, cuyas ponencias ampliaban la temática tratada, poniendo a la educación en el contexto político y social. Estas ponencias fueron destacadas por los participantes como una oportunidad formativa que los motivaba a participar, y para muchos representaba la única capacitación que recibían durante el año.

La política era organizada por un grupo de la Subsecretaría de Coordinación del Ministerio de Cultura y Educación de la Pampa, y desde 1997 recibió apoyo financiero del Ministerio de Educación (a partir de ese año la cantidad de asistentes superaba los 1000). Además de la logística del evento, el comité organizador se encargaba de elegir un eje temático central para cada año, a los panelistas invitados, y los proyectos de las escuelas que serían presentados. Al finalizar cada encuentro, se realizaba una encuesta de evaluación y consulta que ha servido para ir mejorando la calidad del Congreso según los intereses de los participantes y para recaudar la opinión de los docentes sobre legislaciones pertinentes.

El Congreso no solo beneficiaba a los participantes sino que brindaba la oportunidad a los funcionarios públicos de acercarse a los docentes y realizar consultas sobre sus decisiones. Este acercamiento se daba de manera informal durante los almuerzos y cenas y en los pasillos de los salones, pero también a través de las encuestas que permitían a los funcionarios tomar decisiones con información sobre las opiniones de los docentes.

* Esta ficha se escribió sobre la base de Veleda, C. (2003) *Evaluación del Congreso de Políticas Educativas de La Pampa*, CIPPEC, Buenos Aires.

¿Por qué compartir esta política?

La organización de congresos educativos provinciales aparece como una política relativamente sencilla de implementar (no requiere grandes conocimientos técnicos, ni altas erogaciones presupuestarias). A su vez, puede ser una oportunidad valiosa para la actualización docente, para el intercambio de experiencias y reflexiones sobre la práctica pedagógica y sobre las problemáticas de las escuelas, y para el acercamiento de los funcionarios de los ministerios con las escuelas.