

El nuevo secundario pretenderá la inclusión de los 900 mil adolescentes que hoy no estudian:

En los primeros años de ingreso a la escuela media, la tasa de cobertura supera el 80 por ciento, pero luego las cifras indican el descenso.

Las estadísticas nacionales aseguran que apenas la mitad de los estudiantes que empieza el ciclo secundario lo finaliza. Un número poco difundido y que impacta por una sencilla razón: en los primeros años de ingreso a la escuela media, la tasa de cobertura supera el 80 por ciento. Y así se llega a la realidad actual: hay cerca de 900 mil adolescentes que dejaron el Nivel Medio y a ellos apunta la reformulación del sistema que encararon las autoridades educativas en las últimas semanas.

¿Cómo piensan hacerlo?

Según el documento "Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria" el nuevo sistema será de 5 años de duración si en la jurisdicción se inicia tras el octavo año y de 6 si comienza luego del séptimo. Además, se pensó en un cambio en el sistema de promoción, que incluya la posibilidad de que los alumnos puedan dejar previas para el próximo año más de dos asignaturas. Por otra parte, se discutió un cambio en el sistema de expulsiones de los alumnos. "La evaluación no puede constituir, por principio, una herramienta de expulsión o exclusión del sistema", aseguró el documento.

Sin dudas, medidas que prometen cambiar y mucho el sistema educativo pero que por ahora sólo instalaron la polémica y muchas preguntas: ¿un secundario más flexible logrará evitar la expulsión de alumnos en las casi seis mil escuelas estatales que hay en el país o sólo servirá para mejorar las estadísticas? ¿La renovación también incluye mejor calidad de enseñanza? ¿La formación de los docentes también será revisada? ¿Cuál será el gran planteo de ahora en más?: ¿Lo que debe saber un alumno cuando termina la secundaria? ¿O cuántos la terminan?

Exigencia vs. Flexibilidad

Según Alberto Croce, de Fundación SES, "se ha propuesto una cierto enfrentamiento entre lo que han llamado la escuela "exigente" vs. la escuela "flexible". Pero debemos ir un poco más allá. ¿Qué están queriendo decir los que hablan de la "escuela exigente"? ¿Cuál es en realidad su propuesta? Porque si las exigencias que se proponen van más allá de las posibilidades objetivas de los alumnos, en realidad, lo que están planteando, es una "escuela imposible" y no una "escuela exigente". La "escuela imposible" es también la "escuela filtro", es decir, la escuela que pone a unos de un lado y a otros, del otro. Una escuela que, en el fondo, busca "segmentar" a la sociedad. Y allí estamos ante una profunda trampa: Algunos en realidad piensan a la escuela media como el momento en el que el sistema educativo termina de diferenciar claramente a los que serán dirigentes de nuestra sociedad de los que serán

ciudadanos de segunda. Y, en el fondo, es a esta exigencia a la que no se quiere renunciar". Y agrega Croce: "Pedagógicamente no veo ninguna ventaja en enseñar algo de manera "difícil" si es posible que se aprenda de manera más sencilla. No veo ninguna ventaja en que una propuesta educativa sea aburrida para que los jóvenes tengan que "esforzarse" más para aprender. Es verdad que el aprendizaje requiere esfuerzos. Pero no cualquiera ni de cualquier tipo. Si un alumno tiene que leer un texto básico y no lo tiene y no lo puede conseguir, tendrá por delante un esfuerzo por hacer si quiere aprender, que en realidad no debería ejercitar, al menos de manera habitual".

Por su lado, Horacio Sanguinetti, ex rector del Colegio Nacional de Buenos Aires y presidente de la Academia Nacional de Educación, aseguró en declaraciones recientes que los cambios son "lamentosos". Consideró que se trata de un "facilismo" y de "girar una rueda en el vacío" y dijo que la reforma es "un planteo teórico que en la práctica no sirve".

Ante opiniones como ésta, fue el propio Alberto Sileoni, ministro de Educación de la Nación e impulsor de la reforma, quien salió a dar su versión: "Queremos que sea un secundario exigente pero que incluya a todos los jóvenes. No queremos regalar las materias sino acompañar a los chicos de otra manera. Una nueva escuela secundaria tiene que estar más fuerte en áreas como Lengua, Matemática, idiomas, y en la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. En abril distribuiremos unas 250 mil computadoras personales para todos los chicos del ciclo superior de las escuelas técnicas".

La formación docente

Y hay un punto que la mayoría de los expertos coincide que es fundamental para encarar la pretendida reestructuración del sistema: la formación de los docentes. Aseguran que, si el objetivo es aprobar a todos los chicos sin mejorar la formación docente, estadísticamente habrá más chicos que terminen la secundaria, lo que no quiere decir que sepan más

A eso se refirió Luis Sotomayor, de la Fundación Lúminis: "En la actualidad el secundario como institución tiene una trama con grandes agujeros, los indicadores de deserción dan cuenta de ello. Entonces ¿cómo se ocupan esos espacios? colador?? Con nuevos contratos didácticos, para que la escuela pueda generar lazos con cada uno de esos sujetos que aprenden, en el acompañamiento exitoso del ejercicio de un derecho", dijo, y agregó: "Es por ello que la formación de los docentes que van a trabajar en este nuevo diseño, también tiene que ser distinta. Los docentes deben aprender cómo se hace un contrato didáctico nuevo con los alumnos, para garantizarles a esos estudiantes las mejores condiciones de egreso. Esto, desde nuestra experiencia en las Instituciones de Formación Docente, sabemos que hay que trabajarlo mucho. Debemos entonces poner el acento en el modo en que uno acompaña la trayectoria de los alumnos. Las trayectorias estudiantiles de nuestros jóvenes del secundario tendrán que ser materia de estudio y de análisis si queremos generar más inserción y menos fracaso".

La participación y el estudio

Los tutores, una estrategia contra la repitencia y el abandono

La investigación "La escuela media: ¿tutores al rescate?", realizada por la Fundación Cimientos, se propone indagar acerca de las estrategias de apoyo a la escolaridad vigentes en las escuelas secundarias de nuestro país. Una de ellas es el tutor, una figura que se instala para tratar de compensar o cubrir espacios que, o bien la escuela o bien las familias, dejan vacíos. Y esta investigación arroja algunos indicios. Asegura: "Desde los diferentes programas, la figura del tutor se propone generar prácticas que ayuden a lidiar con los graves

índices de repitencia y abandono escolar. Sin embargo, en la cotidianeidad escolar, los tutores ocupan espacios de orientación, guía, mediación y apoyo que superan su rol original. Todos los actores (docentes, alumnos y tutores) reconocen que el tutor incorpora un plus a su rol asignado, que podría caracterizarse como un fuerte compromiso en su vínculo con los jóvenes".

Algunos resultados que expone la investigación:

El tutor logra generar hábitos positivos en los chicos

El vínculo de tutoría modifica tanto la relación que el alumno entabla con la escuela, como el vínculo que los tutores mantienen con los alumnos. Cuando un docente es tutor, aprende sobre los jóvenes y enriquece su trabajo como profesor

Los porcentajes de desaprobados en los exámenes de diciembre y marzo se vieron reducidos, por ende la repitencia y el abandono también se redujeron

El vínculo de tutoría logra que los jóvenes pongan en marcha estrategias para finalizar la escuela y para que puedan pensar en el futuro.

Axel Rivas es director del Programa de Educación de CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento). Aseguró que "en las aulas, los docentes padecen las diversas transformaciones sociales que han atravesado sus pedagogías tradicionales y los dejan muchas veces sin respuestas. Las reformas que se propongan deben tenerlos como principales protagonistas, apuntando a un doble objetivo difícil de articular. Por un lado, es necesario propiciar cambios profundos en la cultura pedagógica de la escuela secundaria, donde todos los alumnos deban ser atendidos en su heterogeneidad, sin tomar el atajo de la exclusión que reinó históricamente en el nivel. Por otra parte, esta transformación sólo será posible generando espacios y entornos adecuados en las escuelas (condiciones dignas de trabajo y equipamiento, entre otros aspectos) y con capacitación concreta sobre cómo generar nuevas prácticas pedagógicas que inciten la participación y el estudio de los alumnos". Y agregó: "Se trata de dos vías muy complejas, porque requieren políticas estables, financiamiento y capacidades técnicas para su implementación. Pero especialmente requieren de la legitimidad social y política que las avale e, incluso, las reclame. Instalar el debate sobre una nueva escuela secundaria democrática que brinde oportunidades a todos los estudiantes es quizás uno de nuestros desafíos centrales como sociedad".

En medio del debate, las autoridades educativas aseguraron que el objetivo es que la reforma esté en marcha el año que viene en la mitad de las escuelas (las más vulnerables) y termine en 2011 con el resto de los establecimientos.

Hasta entonces, la discusión sigue abierta.

Fuente: Este material es producido por Periodismo Social, Adrián Arden.

La Red ANDI América Latina es una iniciativa orientada a la construcción de un periodismo socialmente responsable

Misiones Online

www.misionesonline.net

Posadas, Misiones

Portal