

Problemas en las escuelas: necesidades y desafíos en la ciudad

Las urgencias educativas pendientes

Los problemas de infraestructura encabezan la lista de prioridades que afrontará la próxima gestión

Por Laura Casanovas
De la Redacción de La Nación

Con la fuerte protesta de docentes, alumnos y padres del colegio Mariano Acosta por la prolongada demora en las obras de restauración del centenario edificio escolar, donde el 3 de junio último -el mismo día de las elecciones porteñas- se desplomó el techo de un aula, salió a la luz uno de los principales problemas que deberá afrontar el próximo gobierno de la ciudad en materia educativa.

Según advirtieron instituciones no gubernamentales y especialistas consultados por La Nación, los problemas de infraestructura encabezan la lista de temas pendientes que debería priorizar la futura gestión de gobierno.

Entre otros problemas, también preocupan la falta de jardines maternales, escuelas primarias y secundarias para atender la creciente demanda, sobre todo en la zona sur; la sobrepoblación de las aulas en algunos distritos, y la escasa información estadística.

El gobierno porteño destina hoy \$144 millones al área de infraestructura escolar (el 5,8 % del presupuesto educativo). Pero Martín Sigal, director de la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (ACIJ), dijo que la ciudad no aprovechó todos los recursos y contó con más dinero que el que utilizó. Con excepción del año pasado, cuando se llegó a una ejecución del presupuesto educativo en infraestructura del 83%, entre 2001 y 2005 se invirtió en obra prácticamente la mitad de los fondos disponibles.

La subejecución del presupuesto contrasta con los graves problemas y urgencias que demandan hoy la infraestructura escolar. Al caso del Mariano Acosta se suman varios inconvenientes detectados en las instalaciones de gas y de electricidad durante el invierno. Según señalan los consultados, son temas que requieren para su solución planes a corto, mediano y largo plazo.

Según cálculos de la Defensoría del Pueblo porteño, la subejecución de las partidas presupuestarias asignadas al rubro construcciones de la Dirección General de Infraestructura Escolar durante los ejercicios 2003-2005 equivale a las 22 escuelas de jornada completa que se estima harían falta actualmente en la zona sur.

En la Defensoría del Pueblo se registran más de 300 denuncias de las comunidades escolares por problemas de infraestructura.

Gustavo Lesbgueris, a cargo del área de educación del organismo, estimó necesario "garantizar condiciones de infraestructura, seguridad, habitabilidad y accesibilidad en los establecimientos, el control de las obras en ejecución y la calidad de los trabajos realizados por las empresas contratistas".

Una cuestión de oferta

"La escuela ideal que me imagino requeriría un 20% más de presupuesto. Pero con el presupuesto actual, igual se podrían hacer más cosas", consideró Inés Dusseil, directora del área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).

Otro punto que analizaron los especialistas es la necesidad de modificar la organización del secundario. Rivas dijo que "una de las claves es organizar el tiempo pedagógico de los docentes en cargos con mayor estabilidad institucional frente a la realidad actual de los llamados profesores taxis". Además, hay consenso en que deberían incrementarse las horas cátedra destinadas a profesores tutores.

Respecto de los maestros, Dusseil destacó que afronta una sobrecarga



El deterioro del Mariano Acosta afecta a unos 3000 alumnos

LAS PRINCIPALES DEMANDAS

Infraestructura

■ En la Defensoría del Pueblo de la ciudad se recibieron este año más de 300 denuncias por problemas de infraestructura en las escuelas.

■ Desde junio último, los 3000 alumnos del colegio Mariano Acosta están distribuidos en otras ocho instituciones educativas. El gobierno prometió que la escuela volverá a abrir sus puertas el 14 de septiembre.

Vacantes

■ Los especialistas consultados señalan que hay marcadas diferencias en la oferta de servicios educativos en las zonas norte y sur.

■ Más de 6000 niños no pudieron ingresar por falta de espacio en las aulas de nivel inicial. La Justicia pedirá orden al gobierno de Telerman que garantice vacantes para los chicos que tienen entre 45 días y 5 años.

Desigualdad

■ El mapa educativo de la ciudad de Buenos Aires consagra desigualdades. Hay escuelas de jornada completa (doble turno) en barrios de clase media, pero casi no existen en las zonas más pobres.

■ También se registran casos de superpoblación escolar. En algunas escuelas de Villa Lugano hay 50 alumnos en un grado. En otros barrios, el promedio es de 23.

Presupuesto

■ El presupuesto educativo de la ciudad asciende este año a \$24 millones. Hay 1500 colegios y 700.000 alumnos, la mitad en escuelas privadas.

■ Se destinan \$144 millones al área de infraestructura escolar, aunque en los últimos años hubo partidas que no se utilizaron, según denunció la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (ACIJ).

de tareas que no están incluidas en la idea de enseñar, lo cual les produce dificultades en su tarea específica. La escuela, aseguran, debe ser ante todo un lugar de aprendizaje.

"Otro problema es la desarticulación entre las escuelas, por ejemplo entre las comunes, las especiales y las de recuperación, y entre los colegios de un mismo barrio", señaló la directora de Educación de Flacso.

Mayor transparencia

Un reclamo que se oye con frecuencia es la importancia de que haya más información estadística y que sea de fácil acceso. "Es necesario producir información para saber cuáles son los problemas. Hoy no hay estadísticas confiables, lo cual hace más difícil la posibilidad de controlar", estimó Becú.

Algunos de los especialistas consultados se refirieron, además, a la necesidad de transparentar la oferta de subsidios públicos a escuelas del sector privado.

Según el Cíppec, por un lado, en la página web oficial de la ciudad se debería informar acerca de todas las escuelas que reciben subsidios estatales, con los montos y criterios de distribución. Y por otro, debería conformarse una comisión independiente que evalúe el otorgamiento de subsidios y garantice criterios de justicia social y de calidad educativa.

"Alcansa una gestión de gobierno para solucionar estos problemas? Para los especialistas, si hay planificación y decisión, en cuatro años se puede disminuir el nivel de desigualdad y mejorar la oferta educativa.

de tareas que no están incluidas en la idea de enseñar, lo cual les produce dificultades en su tarea específica. La escuela, aseguran, debe ser ante todo un lugar de aprendizaje.

"Otro problema es la desarticulación entre las escuelas, por ejemplo entre las comunes, las especiales y las de recuperación, y entre los colegios de un mismo barrio", señaló la directora de Educación de Flacso.

Mayor transparencia

Un reclamo que se oye con frecuencia es la importancia de que haya más información estadística y que sea de fácil acceso. "Es necesario producir información para saber cuáles son los problemas. Hoy no hay estadísticas confiables, lo cual hace más difícil la posibilidad de controlar", estimó Becú.

Según el Cíppec, por un lado, en la página web oficial de la ciudad se debería informar acerca de todas las escuelas que reciben subsidios estatales, con los montos y criterios de distribución. Y por otro, debería conformarse una comisión independiente que evalúe el otorgamiento de subsidios y garantice criterios de justicia social y de calidad educativa.

"Alcansa una gestión de gobierno para solucionar estos problemas? Para los especialistas, si hay planificación y decisión, en cuatro años se puede disminuir el nivel de desigualdad y mejorar la oferta educativa.

"Hay que aumentar la inversión en obras"

Narodowski promete más recursos

Mariano Narodowski, el especialista en educación que Mauricio Macri eligió para ocupar la cartera educativa porteña desde el próximo 10 de diciembre, afirmó a La Nación que "hay que aumentar en un 40% la inversión actual en infraestructura".

Narodowski

En momentos en que la marcha y las postergaciones de muchas obras escolares, como la del Mariano Acosta, son seguidas con atención por docentes, alumnos y padres de las instituciones, Narodowski destacó la necesidad de controlar a las empresas que tienen a su cargo los trabajos y escuchar a la comunidad educativa.

Coincidió en que otra dificultad palpable en algunos barrios es la falta de vacantes y señaló que hay que asignarlas mejor, construir jardines maternales y escuelas primarias en zona sur y colegios secundarios. Estimó, además, que se deberían construir un mínimo de 20 escuelas.



Narodowski

emergencia educativa y romper con el declive de la educación, que lleva tanto tiempo", expresó Narodowski. Y sostuvo que en los últimos siete años los problemas fueron de gestión y control y que hay que gastar mejor lo que hay.

El futuro ministro de Educación se refirió a la necesidad de tender a la inclusión social mejorando el sistema de becas, que considera insuficiente en cantidad y calidad. Asimismo, estimó necesario desarrollar políticas activas con asistentes sociales que vayan a buscar a los adolescentes que abandonan la escuela. En cuanto a los docentes, consideró importante rescatar su lugar como el lugar del saber y que recobren la autoridad justa y legítima.

Narodowski, que dirige actualmente el área de Educación de la Universidad Torcuato Di Tella (UTDT), también dijo que no hay buenos datos estadísticos y que éstos deberían ser accesibles a toda la sociedad.