



Medio: El Día
Sección:
Página:
Fecha: 30/05/2010

Ya va a escuelas privadas el 30% de alumnos bonaerenses

Centimetrage: 308 cm² - Inversión: u\$s3.553,26 (u\$s 3.553,26) - Tiempo de Lectura: 2' 57"

El 34,7 por ciento de los alumnos bonaerenses se concentra en escuelas de gestión privada. Según datos oficiales, de los 4.600.000 niños y adolescentes escolarizados que tiene la Provincia, 3.000.000 concurren a colegios públicos y el resto a privados.

Esos números esconden un dato tan poco difundido como relevante. El titular de la dirección provincial de Educación de Gestión Privada (Dipregep), Néstor Ribet, señaló que "en líneas generales, más de la mitad de las privadas atiende a sectores sociales bajos y medio-bajos".

La observación no es menor, teniendo en cuenta que en el libro "Radiografía de la educación argentina", el **Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC)** afirma que "al sumar aportes estatales y pago de aranceles, la educación privada tiene un presupuesto un 30 por ciento mayor que su par estatal en la provincia de Buenos Aires", un "título" que, analizado fuera de contexto, puede llevar a pensar en una situación de inequidad en el reparto presupuestario (ver aparte).

El informe del CIPPEC destaca que "entre 2002 y 2007 casi 100 mil alumnos dejaron la escuela estatal". Esa cifra, confirmada por la cartera educativa bonaerense y casi equivalente a la población completa de Tierra del Fuego, convirtió a la provincia de Buenos Aires en el estado argentino donde más creció el traspaso de alumnos al sector privado en el decenio 1997-2007.

"Influyó un factor fundamental: esos años coinciden con los de la expansión económica del país", dice Ribet, para añadir que "luego se observó una consolidación de la matrícula en las escuelas públicas, en la cual tuvo gran incidencia la puesta en marcha de políticas sociales", asegura.

Si bien es cierto que a partir del 2007 hubo una merma en el fenómeno del traspaso, los números se mantuvieron "en positivo". Las inscripciones en colegios privados crecieron un 3 por ciento en 2008 y un 2 por ciento el año pasado. Los picos se registraron en 2004 (6%), en 2005 (4%) y en 2006 (5%).

Pero más allá del nivel de expansión económica que se dio entre el 2003 y el 2007, el estudio del CIPPEC cita otras causas. Una tiene que ver con "la transformación de la estructura social que ha vivido especialmente el Conurbano bonaerense en las últimas décadas", y la otra con los efectos nocivos de la reforma educativa implementada en los noventa -sistema de EGB y Polimodal- (ver aparte).

UN UNICO SISTEMA

En territorio bonaerense existen 7.400 servicios de educación privados. "No se deben confundir con escuelas -aclara Ribet-, pues un servicio es, por ejemplo, un jardín de infantes sin extensión al nivel primario. Si hablamos de colegios, contamos con unos 4.000", agrega.

El funcionario señala que "de ese total, el 70 por ciento recibe aportes del Estado. Los mismos no se otorgan por escuela, sino por servicio". Destaca que la Provincia es la que más porcentaje de su presupuesto destina a educación (35,9 por ciento) y que los subsidios al sector privado implican entre un 12,5 y un 13 por ciento.

CRITERIOS

¿Qué criterios se utilizan para realizar los aportes? "En primer lugar hay que aclarar que sólo se destinan para el pago de salarios docentes. Eso es así desde 1962", dice y enumera: "la ley provincial de Educación establece una serie de pautas: en primer lugar se evalúa el tipo de población que atiende la escuela; si se trata de un sector socio-económico con necesidades básicas, sin la ayuda estatal el colegio no podría atenderlo. En segundo término, la ubicación geográfica, que no se superponga con una institución pública que tiene la misma oferta educativa. Y tercero, que exista un proyecto académico sólido que justifique la inversión".

"Hablamos de un único sistema educativo con dos modos de gestión, estatal y privado, que busca sintetizar dos principios: justicia social y calidad del proyecto. El Estado privilegia la escuela pública, pero reconoce el rol que cumple el sector privado atendiendo a sectores muy disímiles y, en muchos casos, muy desfavorecidos", remata Néstor Ribet.

Un mayor presupuesto

Centimetrage: 138 cm² - Inversión: u\$s1.589,24 (u\$s 1.589,24)

El informe del CIPPEC dice que si se suman aportes estatales y pago de aranceles, la educación privada bonaerense cuenta con un presupuesto un 30% mayor que la estatal. Pero el dato merece un análisis diferenciado y ser puesto en contexto.

Como las escuelas privadas tienen cupos, la pregunta que surge es qué función social cumple cada institución para que el Estado la subvencione.

"La observación es válida y hay que aclararla", dice el director de la Dipregep, Néstor Ribet, y enfatiza: "hay colegios, por lo general confesionales, que atienden a un sector de la población de bajos recursos. Y si no abren más cursos es por sus limitaciones, ya sea edilicias o económicas, porque ante todo hay que tener en cuenta que el aporte estatal va destinado exclusivamente a equiparar los sueldos docentes; todo lo demás corre por cuenta de la institución y lo afronta con las cuotas, que en algunos casos son mínimas".

Ribet hace una distinción. "No es lo mismo recorrer el centro de La Plata que toda la Provincia. Hay lugares, por ejemplo La Matanza, donde los colegios privados están en zonas donde no existe otro tipo de oferta educativa".

La inversión pública en la educación privada es mayor, precisamente, en los colegios confesionales: el 98% recibe aportes frente al 74% de escuelas laicas.

El estudio del CIPPEC detalla que el Estado bonaerense invierte al año unos 2.100 pesos por alumno del sector público y alrededor de 800 por el del sector privado. Pero haciendo un promedio de los aranceles que se pagan en la Provincia (1.900 pesos), esos 800 se transforman en 2.700 por chico.

¿Qué sucede entonces en los colegios que no cumplen aquel rol social? "(Aquella) diferencia permite entrever algunas de las disparidades en la oferta educativa de ambos sectores de gestión", destaca la consultora.

Análisis de un fenómeno educativo

Centimetrage: 116 cm² - Inversión: u\$s1.339,41 (u\$s 1.339,41)

¿Por qué entre el 2002 y el 2007 casi 100.000 alumnos dejaron la escuela estatal? ¿Por qué, pese al freno económico, la tendencia se mantuvo entre el 2008 y el año pasado?

En su pormenorizado estudio, el CIPPEC destaca factores relativos a la distribución fiscal, a la cuestión social y a aspectos ligados directamente a las políticas educativas.

En primer lugar señala que "la coparticipación es el factor central que hace que la provincia de Buenos Aires tenga uno de los estados más pobres del país en términos de recursos fiscales por habitante. Así, pese a que se trata de la provincia que realiza el mayor esfuerzo financiero por la educación (le destina el 35,9% de su presupuesto, mientras que el promedio es del 24,5%), su nivel de inversión por alumno está por debajo de la media nacional".

Luego hace un análisis histórico-social. "En 1974 sólo el 4,7% de la población del Gran Buenos Aires estaba debajo de la línea de pobreza. En 2002 se llegó a un pico del 54,3%, y en 2007 se bajó al 21,8%. Esa caída social derivó en la ruptura del vínculo entre el hogar y la escuela, y en el reemplazo del rol educativo por el de contención social por parte de los docentes".

LA REFORMA

Por último hace fuerte hincapié en la reforma educativa de los '90. "Distintos estudios y testimonios coinciden en señalar el carácter acelerado y hasta caótico de la misma, que alteró el orden escolar y generó desequilibrios adicionales a los que la crítica situación social y fiscal evidenciaba".