

SEGUN LOS GREMIOS SE PIERDEN MAS DIAS POR LOS PROBLEMAS EDILICIOS

# Polémica sobre el impacto de las huelgas en los aprendizajes

● Los expertos dicen que afecta a los sectores sociales más vulnerables.

Juan Pablo Casas  
jcasas@clarin.com

La segunda parte del ciclo lectivo, tanto en la Ciudad como en la provincia de Buenos Aires, presenta complicaciones por las constantes interrupciones generadas por el conflicto docente. Eso también genera debate y polémica sobre si las huelgas influyen en la calidad de aprendizaje que reciben los chicos en el aula.

Cecilia Veleda, coordinadora del programa de Educación de CIPPEC, entiende que sí: "Los paros perjudican principalmente a los alumnos de los sectores más vulnerables porque son ellos los que asisten a las escuelas públicas. Los grupos medios y altos, hace rato, se pasaron a la privada, escapan-



AULAS SIN CLASES. LA ADHESION, AYER, FUE MASIVA EN ESCUELAS PUBLICAS.

do de este tipo de problemas". Y agrega: "El impacto es negativo porque altera la regularidad y el compromiso de los estudiantes con la escuela. Pero además de lo inmediato, el conflicto docente perjudica las políticas de mediano y largo plazo de los ministerios. Por resolver lo urgente, los minis-

tros relegan tiempo para planificar otras cuestiones centrales, como los programas de estudio".

Eduardo López, secretario gremial de UTE/CTERA Capital y maestro en una escuela pública de Villa Lugano, descrea de que esto sea así: "En la ciudad se perdieron más días de clase por la falta

de calefacción y por la reducción de becas a los secundarios que por las huelgas docentes. Lo del gas se solucionó porque llegó la primavera y no porque hayan hecho obras. Todavía faltan 13.000 becas de \$600 anuales para que todos los chicos puedan seguir estudiando". El sindicalista acota: "Las cámaras de turismo presionan para que cada vez haya más feriados y nadie pone el grito en el cielo por eso".

Los continuos paros se vienen sucediendo en el segundo semestre del año, el más intenso ya que en la primaria se define si un chico repite o pasa de año y, en la secundaria, quiénes se llevan materias a diciembre o marzo. "Más que los exámenes, lo preocupante es perder clases, ya sea al final o al principio del año", resalta Veleda. En tanto, López propone: "Si los docentes aplican los contenidos básicos y se desentienden de la burocracia y cuestiones administrativas que siempre exige el Ministerio, se pueden recuperar sin problemas los días de huelga".

DIEGO FERNANDEZ OTERO